

# Projeto educativo

Centro de aprendizagem  
para o 1º ciclo

desenvolvido por



• sementes •

NÚCLEO DE CAPACITAÇÃO  
PESSOAL E COMUNITÁRIA

Ano letivo 2023 - 2024

# Índice

1. Quem somos?	2
A escola Sementes	2
2. Missão e Valores	3
Missão	3
Visão	3
Valores	4
<b>3. Objetivos gerais</b>	<b>5</b>
4. Metodologias e Organização de trabalho	6
4.1 Ensino Doméstico	7
4.2 Abordagem da tutoria e organização do trabalho	7
5. Perfil do aluno	8
6. Organização escolar	9
6.1 Espaço físico	9
6.2 Oferta formativa	10
6.3 Oferta curricular	10
<b>7. Avaliação</b>	<b>11</b>
8. Parceiros	12

# 1. Quem somos?

O Sementes – Núcleo de Capacitação Pessoal e Comunitária visa implementar uma proposta educativa da e para a comunidade.

Queremos ser um espaço e uma equipa que potencializa as aprendizagens e o crescimento pessoal, independentemente da idade do aprendiz.

Sediados em Torres Novas no distrito de Santarém, promovemos a relação comunitária e que esta possa ser contributo para o processo de ensino-aprendizagem das crianças, ao mesmo tempo que serve de base, mas não limite, para se partir à descoberta do conhecimento.

Somos uma equipa multidisciplinar, com experiência nas mais variadas áreas da educação, que cruzou caminhos em Torres Novas. Contamos com uma alargada, e importantíssima, rede de profissionais, tanto locais como internacionais, nas áreas da psicologia, da arte, do direito, do marketing e comunicação, da agricultura regenerativa, do pensamento sistémico, do empreendedorismo, da comunicação não-violenta e da investigação, que nos apoiam e guiam neste processo de mudar o paradigma educacional português.

## A escola Sementes

A escola Sementes é uma instituição inovadora e regenerativa que acredita no poder do ensino transdisciplinar para atender às necessidades diversas das crianças.

Educamos pelos afetos e acolhemos as emoções, vinculando a construção essencial da personalidade, saúde e bem estar das crianças. Queremos capacitá-las a pensar criticamente, trabalhar em colaboração com a comunidade que as envolve e ter um impacto positivo na bio-região onde se inserem. Dedicamo-nos a proporcionar-lhes uma experiência de aprendizagem regenerativa, enriquecedora e integral que as prepara para o futuro.

A educação regenerativa visa criar um mundo mais justo e sustentável e não apenas reproduzir conteúdos. Baseia-se no pensamento holístico e sistémico, tem em conta a interligação de todos os sistemas vivos e encoraja as crianças a pensar de

forma crítica e criativa. Além disso, põe um grande foco na aprendizagem baseada na experiência da comunidade e, frequentemente, incorpora elementos de conhecimento indígena/ancestral e de ecoliteracia.

Na atualidade muitos são os desafios que emergem na Educação, acreditando que vários deles assentam numa (re)definição do sistema educativo propomo-nos a encontrar métodos e estratégias que encaminhem as crianças e a sociedade para um presente e futuro mais integrativo, consciente, harmonioso e sustentado nos nossos valores.

## **2. Missão e Valores**

### **Missão**

Promover o bem-estar das aldeias, criando espaços seguros para uma aprendizagem inclusiva e democrática, enraizada na comunidade e na cultura local, em harmonia com a natureza. Através de relações intergeracionais baseadas no respeito, empatia e afetividade, procuramos aprender, refletir, ouvir e sentir, sensibilizando e envolvendo a comunidade através de iniciativas que valorizem os participantes e o meio em que se inserem. Co-criamos um futuro melhor, promovendo a educação, o desenvolvimento integrado, o sentido de pertença, o empoderamento, a qualidade das relações humanas e com o meio e o sentido de partilha e consciência, com vista ao bem-estar global.

### **Visão**

Construimos um projeto de educação regenerativa e inclusiva, que prioriza a participação das crianças, promove a aprendizagem significativa e respeitadora, integra

a comunidade de forma circular e abraça a arte como meio de transformação, visando a (re)construção de bio-regiões vibrantes, repletas de vida e alegria.

## Valores

- Promover o desenvolvimento integral do ser humano, na diversidade das suas vertentes, emocional, física, cognitiva, artística, social.

- Proporcionar um sistema educativo que valoriza a singularidade de cada pessoa e potenciá-la com consciência de si e dos outros.

- Respeitar a personalidade de cada educando, os seus interesses, necessidades e ritmos individuais de aprendizagem.

- Prevaler uma equipa coesa que em sinergia orienta as aprendizagens de crianças, famílias, profissionais da educação e restante comunidade, conduzindo também à melhoria de comunicação e partilha intergeracional e intercultural.

- Priorizar valores como empatia, afetividade, respeito, cooperação, responsabilidade, honestidade são base do Sementes.

- Praticar a sociocracia considerando a opinião e englobando equitativamente na tomada de decisões todos os indivíduos de uma sociedade.

- Desenvolver a consciência e formação social com o meio envolvente, absorvendo as ações presentes e futuras que poderão afluir em mudanças desejadas.

- Proporcionar momentos de conexão com a natureza desenvolvendo uma compreensão mais profunda da interconectividade do Homem à Terra.

### **3. Objetivos gerais**

- Transformar as aldeias em comunidades regenerativas e inclusivas, promovendo a participação ativa e o empoderamento de todos os seus membros, de forma a reavivarmos o seu espírito comunitário.

- Fomentar um ambiente educativo baseado no desejo intrínseco de conhecer e aprender, estimulando o sentido crítico, a curiosidade e a expressão individual, sem barreiras ou filtros.

- Estabelecer um novo paradigma educativo com base na sociocracia, guiado pelos princípios da justiça, respeito e equidade, que envolva a comunidade, através de projetos e experiências de aprendizagem autênticas e derivadas da vida real.

- Desenvolver uma educação que promova a autoestima, o pensamento crítico e a felicidade, baseada em experiências reais e vivências individuais e coletivas, fortalecendo a conexão entre a aprendizagem e a vida prática.

- Cultivar um ambiente de aprendizagem colaborativo, significativo, diversificado e sustentável, onde as relações humanas são valorizadas e fortalecidas, a consciência ambiental é promovida e todos os indivíduos se sintam pertencentes e respeitados.

- Desenvolver uma consciência de interconectividade com as pessoas e o meio natural que nos envolve, promovendo ações que visam a proteção e regeneração do meio ambiente e da biodiversidade da região.

-

### **4. Metodologias e Organização de trabalho**

A escola Sementes é uma escola inovadora e regenerativa que acredita no poder do ensino transdisciplinar para atender às necessidades diversas das crianças, tendo como fontes de inspiração os modelos de aprendizagem de escolas como a escola da Ponte, o Projeto Âncora, e outras. A nossa abordagem é baseada na metodologia de trabalho por projetos, com integração de várias ferramentas, propostas por diferentes métodos e filosofias de educação,

de forma a proporcionar uma experiência de aprendizagem personalizada e eficaz para cada aluno.

Com a metodologia de projetos, as crianças contactam com a interdependência das várias disciplinas, tendo assim uma abordagem mais integral e significativa da aquisição de conhecimentos. Desenvolvem também o pensamento crítico, a criatividade e a capacidade de resolução de problemas, essenciais para o sucesso no mundo moderno. Será fundamental nesta interligação capacitar para a fluência escrita e oral de forma gradual e confiante. Esta abordagem ajuda ainda a quebrar as fronteiras tradicionais das disciplinas, levando a uma experiência de aprendizagem mais motivadora.

Porque acreditamos que é na diversidade que se encontra a riqueza, os profissionais que trabalham connosco terão formação alargada nas várias filosofias de educação – Montessori, Waldorf, Reggio Emilia, Movimento Escola Moderna, High-Scope, João de Deus e outras – para que, através da aplicação individualizada das ferramentas propostas por cada um destes pedagogos, possamos dar resposta às necessidades singulares de cada criança.

Pretendemos ainda desenvolver atividades variadas, de forma a abraçar e respeitar as múltiplas inteligências, segundo a teoria de Gardner - Lógica-matemática, Linguística, Musical, Espacial, Corporal-cinestésica, Intrapessoal, Interpessoal, Naturalista e Existencial.

Acreditamos na riqueza da heterogeneidade do saber e desta forma apostamos em grupos mistos de crianças que se entre-ajudam, mas permitindo também desenvolvimento de processos em autonomia.

Reconhecemos o poder da aprendizagem intergeracional, pelo que integraremos as gentes de Liteiros no processo de ensino. Estas partilharão a sua sabedoria com as crianças, proporcionando-lhes aprendizagens valiosas em atividades quotidianas como por exemplo costura, carpintaria ou cozinha. Em troca, as crianças desenvolverão projetos comunitários, usando a sua criatividade e capacidade de resolução de problemas para lidar com alguns dos desafios que a aldeia enfrenta.

Fomentamos a diversidade e compreensão culturais através da nossa biblioteca – que inclui livros em múltiplas línguas e com diversos contextos culturais, bem como a ligação e partilhas de eventos com outras escolas e núcleos, enaltecendo uma perspetiva global.

Uma das principais características da escola é a conectividade com a natureza, que se projeta nas aprendizagens com base na observação, colaboração, exploração e descoberta. Proporcionando espaço e tempo para que se desenvolva a compreensão da interconectividade da Humanidade à Terra, o conhecimento da biodiversidade e a prática da regeneração.

## 4.1 Ensino Doméstico

A lei portuguesa permite o ensino doméstico desde que as crianças estejam matriculadas em escolas públicas ou privadas e acompanhadas por tutores. No Sementes temos uma equipa multidisciplinar, pronta a apoiar o processo individual de cada criança e família, garantindo uma educação de qualidade.

Numa primeira fase, a escola do Sementes será um espaço que recebe alunos inscritos em Ensino Doméstico, do 1º ao 4º ano do 1º ciclo de escolaridade, prestando apoio a estes e às suas famílias em todas as vertentes do processo educativo:

- a produção de documentos legais e materiais necessários;
- na orientação e acompanhamento diário dos alunos;
- na avaliação do progresso individual de cada criança e na sinalização de eventuais problemas de aprendizagem.

## 4.2 Abordagem da tutoria e organização do trabalho

Partimos dos interesses de cada criança para desenvolver o seu currículo individualizado, tendo como linhas orientadoras os parâmetros delineados pelo Ministério da Educação.

O Sementes agiliza estratégias diferenciadas e necessárias ao desenvolvimento dos planos de trabalho, que permitem alcançar as aprendizagens essenciais dos diversos anos do 1º ciclo.

O professor tutor acompanhará os alunos de forma respeitadora e responsável pelas aprendizagens dos mesmos, cabendo-lhe atualizar recursos pedagógicos que enriqueçam as experiências e os conteúdos programados.

O professor tutor e os alunos acordam as estratégias necessárias e periodicidade conveniente ao desenvolvimento dos trabalhos.

O currículo tem um carácter dinâmico e holístico, onde cabem períodos de pesquisa, planeamento, reflexão, operacionalização e também partilha de saberes.

A primazia pela diversidade e especificidade das aprendizagens exige que os recursos educativos sejam permanentemente revistos para oferecer respostas adequadas a cada saber. Desta forma as famílias e tutores devem comunicar frequentemente, bem como colaborar na organização e atualização de componentes referentes aos educandos.

Cada educando terá as suas vivências e aprendizagens do percurso escolar registadas em portfólio, o que se expressa em diferentes recursos (escritos, imagem, áudio).



A apreciação/avaliação do processo ou conclusão das aprendizagens é partilhada e da corresponsabilidade dos tutores, famílias e educandos, sendo posteriormente feita a articulação pelos tutores do Sementes à família, para que esta possa articular com a escola onde o aluno se encontra matriculado.

## 5. Perfil do aluno

A ideologia da Escola do Sementes foca-se em torno da criança e das relações que esta estabelece com o meio e a comunidade que a envolvem, devendo estar sempre presente no desenvolvimento das atividades a individualidade de cada aluno e construção do seu ser interior em comunhão com o seu caminho de vida.

O aluno é acolhido e valorizado num ambiente afetuoso e que privilegia as emoções por forma a estabelecer uma relação saudável e harmoniosa entre todos.

Consideramos que cada Ser humano é único e irrepetível e que cada criança tem um percurso e experiências únicas que constroem a sua identidade pessoal e personalidade.

As características singulares de cada criança, refletem-se na percepção da realidade e conteúdos. Dessa forma, com respeito e responsabilidade, as necessidades específicas de cada aluno a serem abordadas manifestam-se em diferenciadas formas de aprendizagem.

A percepção da cultura familiar, e da criança como parte desse seio, é fundamental na base dos atos educativos. Focada na criança, a articulação e o respeito entre tutor/aluno/família deve ser permanente como pilar de conhecimento de atitudes e descoberta de si própria e do relacionamento com os outros.

Os focos do tutor para com o aluno serão sempre de observação, escuta, diálogo e reflexão.

Em permanente desenvolvimento, o aluno é valorizado por princípios como iniciativa própria, criatividade, responsabilidade, empatia, resiliência e autonomia.

Cada aluno assume em conjunto com o tutor o seu percurso educativo, de acordo com os conteúdos, metas curriculares e interesses a que se propõe.

O currículo é estabelecido de acordo com os objetivos e aprendizagens essenciais do Ensino Básico, conforme estabelecido na Lei de Bases do Sistema Educativo Português e nos princípios determinados pelo Ministério da Educação.

A aprendizagem é permanente e vinculada não apenas à escolaridade do aluno, mas sim à amplitude de todas as parcelas da sua vida presente e futura.

## 6. Organização escolar

### 6.1 Espaço físico

A sede do Sementes encontra-se na antiga Escola Básica de Liteiros, no concelho de Torres Novas. O espaço foi cedido pela Câmara Municipal de Torres Novas.

É constituída pelo edifício físico e ainda a área envolvente, ao ar livre, com parque infantil e largo terreno para a futura criação de espaços verdes e zona agrícola (que potenciam os conceitos e práticas inerentes a uma educação regenerativa).

O edifício está dividido em duas amplas áreas que possibilitam criar, de um espaço polivalente, zonas diferenciadas como: zona de trabalho/formação, biblioteca, zona de descanso, zona de refeições, zona de artes, entre outras.

O parque infantil tem como equipamentos lúdicos: escorrega, caixa de areia, cavalinho de mola e cesto de basquete. Existe ainda em frente à escola um campo de futebol público que proporcionará várias atividades.

### 6.2 Oferta formativa

A escola Sementes compromete-se com um percurso educativo destinado ao 1º ciclo, englobando do 1º ao 4º ano de escolaridade.

Assegurando a amplitude do Ser, bem como a equilíbrio entre a teoria e a prática, a cultura quotidiana e os hábitos de estudo e trabalho investimos no desenvolvimento de:

- Competências sócio-emocionais: partindo do respeito, empatia e cidadania ativa;
- Competências de aprendizagem: desenvolvendo o pensamento crítico e resolução de problemas;

- Competências cognitivas: implementando métodos de execução de trabalho e entendimento de raciocínio;

- Competências motoras: privilegiando o saber fazer pelo domínio do corpo;

A oferta formativa propõe-se a abordar as áreas disciplinares previstas no currículo do Ministério da Educação e ainda complementar com outras áreas educativas estruturais para o crescimento do aluno.

Associadas ao contexto onde a Escola de Liteiros se insere, o Núcleo Sementes propõe-se a incluir na oferta formativa competências que pertençam à comunidade local e que estejam associados a ofícios típicos da região ou que promovam o desenvolvimento de competências motoras e cognitivas.

As turmas são heterogêneas e existe um rácio de 10 alunos por 1 professor tutor.

### 6.3 Oferta curricular

Além das áreas curriculares consagradas nas Aprendizagens Essenciais para o 1º ciclo, propostas pela Direção Geral de Educação - Ministério da Educação, pretendemos introduzir outras, com as quais os alunos contactarão desde a entrada na escola, independentemente do ano de escolaridade em que se matricularam.

Nesse sentido, a nossa oferta curricular inclui:

- Língua Portuguesa
- Matemática
- Estudo do Meio
- Artes Visuais
- Expressão Dramática
- Música
- Dança
- Educação Física
- Cidadania e desenvolvimento
- Tecnologias da Informação e Comunicação
- Inglês
- Filosofia

- Pensamento Sistémico
- Eco-literacia

## 7. Avaliação

Para fomentar uma apreciação/avaliação é primordial valorizar o aluno que aprende.

É necessário criar formas mais autênticas de avaliação, que permitam aos alunos gerir o seu progresso individual e demonstrar continuamente a aquisição de conhecimentos e aptidões de forma mais significativa. Acreditamos que a avaliação deve focar-se num desempenho contínuo dos processos de aprendizagens e não apenas nos resultados finais.

As directrizes de avaliação deverão focar-se nos seguintes pontos:

- Eficácia - relativo ao grau de obtenção dos objetivos;
- Coerência - a articulação entre orientações/estratégias e os objetivos;
- Conformidade - a implementação do processo e seu funcionamento;
- Eficiência - qualificação dos recursos usados;
- Pertinência - relativo à veracidade das ações propostas e estratégias aplicadas face aos problemas diagnosticados.

Existem diferentes momentos e tipos de avaliação:

- **Avaliação contínua** que a cada 1 ou 2 semanas será apreciada com base nos guiões de projetos;

- Momentos de exposição e apresentação oral e escrita de projetos;

- **Avaliação trimestral** para demonstrar a aquisição de aprendizagens significativas com base nos objetivos gerais do currículo do Ministério de Educação. Estas serão expostas ao professor tutor da escola de matrícula pelo responsável educativo do aluno, após reunião de coordenação com o tutor do Sementes que acompanha o processo do aluno.

- **Avaliação semestral** consistindo na análise documental, nomeadamente do portfólio do aluno (com recursos escritos; de imagem; áudio), em formato físico e digital que serão presencialmente apresentados pelo aluno e responsável educativo ao professor tutor do agrupamento, para que este faça a sua apreciação.

Conjuntamente será enviado o relatório de avaliação, construído em conjunto pelo tutor do Sementes com o responsável educativo, bem como a auto-avaliação do aluno.

## 8. Parceiros

