

Projeto educativo

Centro de aprendizagem
para o 1º ciclo

desenvolvido por



• sementes •

NÚCLEO DE CAPACITAÇÃO
PESSOAL E COMUNITÁRIA

Ano letivo 2023 - 2024

Índice

1. Quem somos?	2
A escola Sementes	2
2. Missão e Valores	3
Missão	3
Visão	3
Valores	4
3. Objetivos gerais	5
4. Metodologias e Organização de trabalho	6
4.1 Ensino Doméstico	7
4.2 Abordagem da tutoria e organização do trabalho	7
5. Perfil do aluno	8
6. Organização escolar	9
6.1 Espaço físico	9
6.2 Oferta formativa	10
6.3 Oferta curricular	10
7. Avaliação	11
8. Parceiros	12

1. Quem somos?

O Sementes – Núcleo de Capacitação Pessoal e Comunitária visa implementar uma proposta educativa da e para a comunidade.

Queremos ser um espaço e uma equipa que potencializa as aprendizagens e o crescimento pessoal, independentemente da idade do aprendiz.

Sediados em Torres Novas no distrito de Santarém, promovemos a relação comunitária e que esta possa ser contributo para o processo de ensino-aprendizagem das crianças, ao mesmo tempo que serve de base, mas não limite, para se partir à descoberta do conhecimento.

Somos uma equipa multidisciplinar, com experiência nas mais variadas áreas da educação, que cruzou caminhos em Torres Novas. Contamos com uma alargada, e importantíssima, rede de profissionais, tanto locais como internacionais, nas áreas da psicologia, da arte, do direito, do marketing e comunicação, da agricultura regenerativa, do pensamento sistémico, do empreendedorismo, da comunicação não-violenta e da investigação, que nos apoiam e guiam neste processo de mudar o paradigma educacional português.

A escola Sementes

A escola Sementes é uma instituição inovadora e regenerativa que acredita no poder do ensino transdisciplinar para atender às necessidades diversas das crianças.

Educamos pelos afetos e acolhemos as emoções, vinculando a construção essencial da personalidade, saúde e bem estar das crianças. Queremos capacitá-las a pensar criticamente, trabalhar em colaboração com a comunidade que as envolve e ter um impacto positivo na bio-região onde se inserem. Dedicamo-nos a proporcionar-lhes uma experiência de aprendizagem regenerativa, enriquecedora e integral que as prepara para o futuro.

A educação regenerativa visa criar um mundo mais justo e sustentável e não apenas reproduzir conteúdos. Baseia-se no pensamento holístico e sistémico, tem em conta a interligação de todos os sistemas vivos e encoraja as crianças a pensar de

forma crítica e criativa. Além disso, põe um grande foco na aprendizagem baseada na experiência da comunidade e, frequentemente, incorpora elementos de conhecimento indígena/ancestral e de ecoliteracia.

Na atualidade muitos são os desafios que emergem na Educação, acreditando que vários deles assentam numa (re)definição do sistema educativo propomo-nos a encontrar métodos e estratégias que encaminhem as crianças e a sociedade para um presente e futuro mais integrativo, consciente, harmonioso e sustentado nos nossos valores.

2. Missão e Valores

Missão

Com o desejo de fortalecer e ampliar um tecido social com a comunidade local, pretendemos desenvolver e evoluir no paradigma educativo. Surge assim a criação de um centro de aprendizagem, com uma proposta educativa ao nível do 1º ciclo que promova o desenvolvimento pessoal, cívico e emocional da criança, colocando a relação desta com todas as dimensões do meio em que se insere no centro de aprendizagem.

Visão

O Núcleo Sementes é um projecto educativo visionário que procura revolucionar a forma como as crianças em particular (e a sociedade em geral) aprendem.

A nossa abordagem à educação é transdisciplinar, incorporando uma gama diversificada de ferramentas, derivadas de vários métodos de ensino, para satisfazer as necessidades individuais de cada criança. Isto permite uma experiência de aprendizagem personalizada e eficaz que prepara os estudantes para o futuro.

Valores

- Promover o desenvolvimento integral do ser humano, na diversidade das suas vertentes, emocional, física, cognitiva, artística, social.

- Proporcionar um sistema educativo que valoriza a singularidade de cada pessoa e potenciá-la com consciência de si e dos outros.

- Respeitar a personalidade de cada educando, os seus interesses, necessidades e ritmos individuais de aprendizagem.

- Prevaler uma equipa coesa que em sinergia orienta as aprendizagens de crianças, famílias, profissionais da educação e restante comunidade, conduzindo também à melhoria de comunicação e partilha intergeracional e intercultural.

- Priorizar valores como empatia, afetividade, respeito, cooperação, responsabilidade, honestidade são base do Sementes.

- Praticar a sociocracia considerando a opinião e englobando equitativamente na tomada de decisões todos os indivíduos de uma sociedade.

- Desenvolver a consciência e formação social com o meio envolvente, absorvendo as ações presentes e futuras que poderão afluir em mudanças desejadas.

- Proporcionar momentos de conexão com a natureza desenvolvendo uma compreensão mais profunda da interconectividade do Homem à Terra.

3. Objetivos gerais

- Privilegiar processos de aprendizagem que permitam a autonomia e interesses da criança;
- Desenvolver ferramentas cognitivas e emocionais que permitam a adaptação a necessidades futuras;
- Adquirir competências em todos os níveis do saber: saber ser, saber estar e saber fazer, aplicando-as em crescimento pessoal e coletivo;
- Aplicar conhecimentos multidisciplinares ao nível dos diferentes domínios do saber (científico, humanista, linguístico, artístico e físico-motor);
- Estimular o espírito crítico e o desejo de expressar algo, a partir da aceitação e do respeito;
- Promover a brincadeira livre como fonte de conhecimento de várias aprendizagens;
- Recorrer a processos de investigação, experimentação e verificação para que, com veracidade, se consolidem aprendizagens.
- Desenvolver cada conteúdo de acordo com as capacidades de cada criança, proporcionando aprendizagens significativas e disponibilizando variedade e diversidade de recursos educativos;
- Promover a ligação com as artes e o meio cultural;
- Possibilitar vivências em contato direto com a natureza, que promovam o sentido de responsabilidade com o eco-sistema e a regeneração do mesmo;
- Proporcionar a experiência e utilização de ferramentas tecnológicas adequadas às práticas educativas;
- Integrar princípios e valores solidários participando em acções sociais;
- Promover hábitos de uma vida saudável e consciente de si, do outro e do ambiente.

4. Metodologias e Organização de trabalho

A escola Sementes é uma escola inovadora e regenerativa que acredita no poder do ensino transdisciplinar para atender às necessidades diversas das crianças, tendo como fontes de inspiração os modelos de aprendizagem de escolas como a escola da Ponte, o Projeto Âncora, e outras. A nossa abordagem é baseada na metodologia de trabalho por projetos, com integração de várias ferramentas, propostas por diferentes métodos e filosofias de educação, de forma a proporcionar uma experiência de aprendizagem personalizada e eficaz para cada aluno.

Com a metodologia de projetos, as crianças contactam com a interdependência das várias disciplinas, tendo assim uma abordagem mais integral e significativa da aquisição de conhecimentos. Desenvolvem também o pensamento crítico, a criatividade e a capacidade de resolução de problemas, essenciais para o sucesso no mundo moderno. Será fundamental nesta interligação capacitar para a fluência escrita e oral de forma gradual e confiante. Esta abordagem ajuda ainda a quebrar as fronteiras tradicionais das disciplinas, levando a uma experiência de aprendizagem mais motivadora.

Porque acreditamos que é na diversidade que se encontra a riqueza, os profissionais que trabalham connosco terão formação alargada nas várias filosofias de educação – Montessori, Waldorf, Reggio Emilia, Movimento Escola Moderna, High-Scope, João de Deus e outras – para que, através da aplicação individualizada das ferramentas propostas por cada um destes pedagogos, possamos dar resposta às necessidades singulares de cada criança.

Pretendemos ainda desenvolver atividades variadas, de forma a abraçar e respeitar as múltiplas inteligências, segundo a teoria de Gardner - Lógica-matemática, Linguística, Musical, Espacial, Corporal-cinestésica, Intrapessoal, Interpessoal, Naturalista e Existencial.

Acreditamos na riqueza da heterogeneidade do saber e desta forma apostamos em grupos mistos de crianças que se entre-ajudam, mas permitindo também desenvolvimento de processos em autonomia.

Reconhecemos o poder da aprendizagem intergeracional, pelo que integraremos as gentes de Liteiros no processo de ensino. Estas partilharão a sua sabedoria com as crianças, proporcionando-lhes aprendizagens valiosas em atividades quotidianas como por exemplo costura, carpintaria ou cozinha. Em troca, as crianças desenvolverão projetos comunitários, usando a sua criatividade e capacidade de resolução de problemas para lidar com alguns dos desafios que a aldeia enfrenta.

Fomentamos a diversidade e compreensão culturais através da nossa biblioteca – que inclui livros em múltiplas línguas e com diversos contextos culturais, bem como a ligação e partilhas de eventos com outras escolas e núcleos, enaltecendo uma perspetiva global.

Uma das principais características da escola é a conectividade com a natureza, que se projeta nas aprendizagens com base na observação, colaboração, exploração e descoberta. Proporcionando espaço e tempo para que se desenvolva a compreensão da interconectividade da Humanidade à Terra, o conhecimento da biodiversidade e a prática da regeneração.

4.1 Ensino Doméstico

A lei portuguesa permite o ensino doméstico desde que as crianças estejam matriculadas em escolas públicas ou privadas e acompanhadas por tutores. No Sementes temos uma equipa multidisciplinar, pronta a apoiar o processo individual de cada criança e família, garantindo uma educação de qualidade.

Numa primeira fase, a escola do Sementes será um espaço que recebe alunos inscritos em Ensino Doméstico, do 1º ao 4º ano do 1º ciclo de escolaridade, prestando apoio a estes e às suas famílias em todas as vertentes do processo educativo:

- a produção de documentos legais e materiais necessários;
- na orientação e acompanhamento diário dos alunos;
- na avaliação do progresso individual de cada criança e na sinalização de eventuais problemas de aprendizagem.

4.2 Abordagem da tutoria e organização do trabalho

Partimos dos interesses de cada criança para desenvolver o seu currículo individualizado, tendo como linhas orientadoras os parâmetros delineados pelo Ministério da Educação.

O Sementes agiliza estratégias diferenciadas e necessárias ao desenvolvimento dos planos de trabalho, que permitem alcançar as aprendizagens essenciais dos diversos anos do 1º ciclo.

O professor tutor acompanhará os alunos de forma respeitadora e responsável pelas aprendizagens dos mesmos, cabendo-lhe atualizar recursos pedagógicos que enriqueçam as experiências e os conteúdos programados.

O professor tutor e os alunos acordam as estratégias necessárias e periodicidade conveniente ao desenvolvimento dos trabalhos.

O currículo tem um carácter dinâmico e holístico, onde cabem períodos de pesquisa, planeamento, reflexão, operacionalização e também partilha de saberes.

A primazia pela diversidade e especificidade das aprendizagens exige que os recursos educativos sejam permanentemente revistos para oferecer respostas adequadas a cada saber. Desta forma as famílias e tutores devem comunicar frequentemente, bem como colaborar na organização e atualização de componentes referentes aos educandos.

Cada educando terá as suas vivências e aprendizagens do percurso escolar registadas em portfólio, o que se expressa em diferentes recursos (escritos, imagem, áudio).

A apreciação/avaliação do processo ou conclusão das aprendizagens é partilhada e corresponsável por tutores e educandos, sendo posteriormente feita a articulação pelos tutores do Sementes à escola onde o aluno se encontra matriculado.

5. Perfil do aluno

A ideologia da Escola do Sementes foca-se em torno da criança, devendo estar sempre presente no desenvolvimento das atividades a individualidade de cada aluno e construção do seu ser interior em comunhão com o seu caminho de vida.

O aluno é acolhido e valorizado num ambiente afetuoso e que privilegia as emoções por forma a estabelecer uma relação saudável e harmoniosa entre todos.

Consideramos que cada Ser humano é único e irrepitível e que cada criança tem um percurso e experiências únicas que constroem a sua identidade pessoal e personalidade.

As características singulares de cada criança, refletem-se na percepção da realidade e conteúdos. Dessa forma, com respeito e responsabilidade, as necessidades específicas de cada aluno a serem abordadas manifestam-se em diferenciadas formas de aprendizagem.

A percepção da cultura familiar, e da criança parte como desse seio, é fundamental na base dos atos educativos. Focada na criança, a articulação e o respeito entre tutor/aluno/família deve ser permanente como pilar de conhecimento de atitudes e descoberta de si própria e do relacionamento com os outros.

Os focos do tutor para com o aluno serão sempre de observação, escuta, diálogo e reflexão.

Em permanente desenvolvimento, o aluno é valorizado por princípios como iniciativa própria, criatividade, responsabilidade, empatia, resiliência e autonomia.

Cada aluno assume em conjunto com o tutor o seu percurso educativo, de acordo com os conteúdos, metas curriculares e interesses a que se propõe.

O currículo é estabelecido de acordo com os objetivos e aprendizagens essenciais do Ensino Básico, conforme estabelecido na Lei de Bases do Sistema Educativo Português e nos princípios determinados pelo Ministério da Educação.

A aprendizagem é permanente e vinculada não apenas na escolaridade do aluno, mas sim na amplitude de todas as parcelas da sua vida presente e futura.

6. Organização escolar

6.1 Espaço físico

A sede do Sementes encontra-se na antiga Escola Básica de Liteiros, no concelho de Torres Novas. O espaço foi cedido pela Câmara Municipal de Torres Novas.

É constituída pelo edifício físico e ainda a área envolvente, ao ar livre, com parque infantil e largo terreno para a futura criação de espaços verdes e zona agrícola (que potenciam os conceitos e práticas inerentes a uma educação regenerativa).

O edifício está dividido em duas amplas áreas que possibilitam criar, de um espaço polivalente, zonas diferenciadas como: zona de trabalho/formação, biblioteca, zona de descanso, zona de refeições, zona de artes, entre outras.

O parque infantil tem como equipamentos lúdicos: escorrega, baloiço, caixa de areia e cesto de basquete. Existe ainda em frente à escola um campo de futebol público que proporcionará várias atividades.

6.2 Oferta formativa

A escola Sementes compromete-se com um percurso educativo destinado ao 1º ciclo, englobando do 1º ao 4º ano de escolaridade.

Assegurando a amplitude do Ser, bem como a equilíbrio entre a teoria e a prática, a cultura quotidiana e os hábitos de estudo e trabalho investimos no desenvolvimento de:

- Competências sócio-emocionais: partindo do respeito, empatia e cidadania ativa;
- Competências de aprendizagem: desenvolvendo o pensamento crítico e resolução de problemas;
- Competências cognitivas: implementando métodos de execução de trabalho e entendimento de raciocínio;
- Competências motoras: privilegiando o saber fazer pelo domínio do corpo;

A oferta formativa propõe-se a abordar as áreas disciplinares previstas no currículo do Ministério da Educação e ainda complementar com outras áreas educativas estruturais para o crescimento do aluno.

Associadas ao contexto onde a Escola de Liteiros se insere, o Núcleo Sementes propõe-se a incluir na oferta formativa competências que pertençam à comunidade local e que estejam associados a ofícios típicos da região ou que promovam o desenvolvimento de competências motoras e cognitivas.

As turmas são heterogêneas e existe um rácio de 10 alunos por 1 professor tutor.

6.3 Oferta curricular

Além das áreas curriculares consagradas nas Aprendizagens Essenciais para o 1º ciclo, propostas pela Direção Geral de Educação - Ministério da Educação, pretendemos introduzir outras, com as quais os alunos contactarão desde a entrada na escola, independentemente do ano de escolaridade em que se matricularam.

Nesse sentido, a nossa oferta curricular inclui:

- Língua Portuguesa
- Matemática
- Estudo do Meio
- Artes Visuais

- Expressão Dramática
- Música
- Dança
- Educação Física
- Cidadania e desenvolvimento
- Tecnologias da Informação e Comunicação
- Inglês
- Filosofia
- Pensamento Sistémico
- Eco-literacia

7. Avaliação

Para fomentar uma apreciação/avaliação é primordial valorizar o aluno que aprende.

É necessário criar formas mais autênticas de avaliação, que permitam aos alunos gerir o seu progresso individual e demonstrar continuamente a aquisição de conhecimentos e aptidões de forma mais significativa. Acreditamos que a avaliação deve focar-se num desempenho contínuo dos processos de aprendizagens e não apenas nos resultados finais.

As directrizes de avaliação deverão focar-se nos seguintes pontos:

- Eficácia - relativo ao grau de obtenção dos objetivos;
- Coerência - a articulação entre orientações/estratégias e os objetivos;
- Conformidade - a implementação do processo e seu funcionamento;
- Eficiência - qualificação dos recursos usados;
- Pertinência - relativo à veracidade das ações propostas e estratégias aplicadas face aos problemas diagnosticados.

Existem diferentes momentos e tipos de avaliação:

- **Avaliação contínua** que a cada 1 ou 2 semanas será apreciada com base nos guiões de projetos;

- Momentos de exposição e apresentação oral e escrita de projetos;

- **Avaliação trimestral** para demonstrar a aquisição de aprendizagens significativas com base nos objetivos gerais do currículo do Ministério de Educação. Estas serão expostas ao professor tutor do agrupamento pelo tutor do Sementes.

- **Avaliação semestral** consistindo na análise documental, nomeadamente do portfólio do aluno (com recursos escritos; de imagem; áudio), em formato físico e digital que serão presencialmente apresentados pelo aluno e tutor do Sementes ao professor tutor do agrupamento, para que este faça a sua apreciação.

Conjuntamente será enviado o relatório de avaliação por parte do responsável educativo bem como a auto-avaliação do aluno.

8. Parceiros

